

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 с.Тахта
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий
обязанности начальника отдела
образования администрации
Ипатовского муниципального
округа Ставропольского края,
заместитель начальника отдела
образования администрации
Ипатовского муниципального округа
Ставропольского края
 С.Н. Казаковой
2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ СОШ №8 с.Тахта
Е.В. Дубина
Приказ № 24 от 02.09.2024 год


«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»

Решение Педагогического совета МКОУ СОШ №8 с.Тахта
№1 от 31.08. 2024 год.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Председателя первичной
профсоюзной организации
МКОУ СОШ №8 с.Тахта
 И.А.Безземельной
2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025 - 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с.Тахта Ипатовского района Ставропольского края

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; 14. Постановление Правительства Ставропольского края от 31.12.2023 г. № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»».
Цель	Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы

	профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Достигнуть качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создать условия для: — индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; — профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	В системе управления: - в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЭ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической практики. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100% педагогов и администрации МКОУ СОШ №8 с.Тахта пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. В организации образовательного процесса: - не менее 20% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по

	индивидуальным учебным планам. - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня - до 40% к общему числу обучающихся; - 100 % обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 40% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. - созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников, Движения Первых, Орлят России. и др.); - не менее 80 %, доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность; В расширении партнерских отношений: не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Сведения о разработчиках	Ответственные: директор и заместители директора МКОУ СОШ №8 с.Тахта Рабочая группа учителей – руководители методических объединений
Период реализации	2025 – 2029 уч.г..
Этапы реализации Программы развития	Первый этап - подготовительный (2025 год). Второй этап (2026 -2028 гг) – реализующий. Третий этап (2029 г.) – обобщающий.
I этап – подготовительный (2025 год)	-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; -разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм; -приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Обновление локальных актов ОО: Положение об электронной информационно-образовательной среде МКОУ СОШ №8 с.Тахта Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования . Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №8 с.Тахта Положение о психолого - педагогическом консилиуме МКОУ СОШ №8 с.Тахта Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

	успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ СОШ №8 с.Тахта Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы и в мессенджерах.
II этап – реализация (2026-2028)	Реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования
III этап – обобщающий (2029)	итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программ; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы. - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и - родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ СОШ №8 с.Тахта.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Дубина Е.В., заместителями директора Шкуринской Е.А., Брынза Р.Н. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, советом школы.. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с.Тахта Ипатовского района Ставропольского края (МКОУ СОШ №8 с.Тахта) 1. Год основания ОО - 1982 2. ИНН 2608008159 3. Учредителем Учреждения является Ипатовский муниципальный округ Ставропольского края 4. Функции и полномочия учредителя Учреждения в отношении МКОУ СОШ №8 с.Тахта осуществляет администрация Ипатовского муниципального округа Ставропольского края. 5. Сведения о лицензии (№ 4800 от 12 мая 2016г.) и приложения к лицензии № 1 от 12.05.2016г., Выписка из реестра лицензий № Л035-01217-26/00239510 от 09.09.2022г.. 6. Информация о месте нахождения ОО: 356614, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, село Тахта, ул.Ленина, д.109 7. Контакты: Телефоны (88654) 24-11-50, 24-11-78 E-mail: tahta_school@mail.ru Сайт: https://sh8-taxta-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ Страница ВК: https://vk.com/wall-216214412_2323
Сведения об обучающихся	1-4 классы - 84 обучающихся (из них 1ребенок с ОВЗ и 8 инвалидов, лица, старше 18 лет, обеспечиваемые ТПНИ) 5 - 9 классы - 111 обучающихся (из них 5 обучающийся с ОВЗ, включая 4 ребенка-инвалида) 10 - 11 классы - 14 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет школы, совет обучающихся. В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения. Реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие. План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках

внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к миру.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В этом направлении деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Проектно-исследовательская деятельность реализуется в процессе работы кружков центра «Точка роста», в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

	побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку. внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов- психологов). внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Дополнительное образование реализуется по направленностям: естественнонаучное;
--	---

	социально - гуманитарное; физкультурно - спортивное; художественное. Материально-технические условия реализации программы в МКОУ СОШ 38 с.Тахта обеспечивают: безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В зональную структуру образовательной организации включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); пищевой блок; административные помещения; гардеробы; санитарные узлы (туалеты); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для: начального общего, основного общего, среднего общего образования; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: учебные классы начальной школы; учебный кабинет русского языка и литературы - 3; учебный кабинет иностранного языка -2; лингвфонный класс - 1; учебный кабинет истории- 1; учебный кабинет географии-1; учебный кабинет физики-1; учебный кабинет химии-1; учебный кабинет биологии-1; учебный кабинет математики-1; учебный кабинет информатики-1; учебный кабинет (мастерская) технологии-1; учебный кабинет основ безопасности и защиты родины-1. Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
--	--

	рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); столы ученические, стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектom скамеек. Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические; стулья ученические. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки) в кабинете центра «Точка роста», копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Даты начала и окончания учебного года в МКОУ СОШ № 8 -начало учебного года - 02 сентября -окончание учебного года - 26 мая Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебных недели Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель;

	3 четверть - 11 учебных недель; четверть - 7 учебных недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 42, количество педагогических работников - 22, количество учителей - 16; количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-дефектолог-1, социальные педагоги-1, заведующий библиотекой-1, преподаватель-организатор ОБЗР-1.), 7 педагогических работников имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; доля работников с высшим образованием – 82%; доля учителей, имеющих высшую категорию -38%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с.Тахта Ипатовского района Ставропольского края расположена в территории Ипатовского муниципального округа . Школа, является не только образовательным, но и социокультурным центром, так как населенный пункт удален от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа - это место досуга, для ведения здорового образа жизни детей.. Педагогический коллектив создает творческую атмосферу в школе и поддерживает тесную связь с семьей каждого обучающегося. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для расширения творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с сельской библиотекой, домом культуры села. Сотрудничество школы с профессиональными учебными заведениями СГПИ, СтГАУ, Ипатовский многопрофильный колледж и другие а также участие школы в реализации федеральных профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» позволяет проводить целенаправленную работу с выпускниками по их профессиональному самоопределению.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2020 - 2021 учебном году из 13 выпускников школы 3 получили медали «За особые успехи в учении», в 2022-2023 учебном году из 7 выпускников ОО 2 получили медали «За особые успехи в учении». С 2019 года в школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Участие в работе межрегионального семинара «Эффективные методы и приемы работы при обучении лиц, старше 18 лет» (2023-2024 уч. год) Участие в работе краевого семинара по работе центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 112					
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения	
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Отсутствие системы формирования запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	;Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		
Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление «Творчество»					

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	;Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами Учреждения, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»					

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
Ключевое условие «Школьный климат»					
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0		

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1		

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
сильные стороны		слабые стороны	благоприятные возможности	риски	

Функционирует внутренняя система оценки качества Обеспечены условия для получения качественного образования Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий Наличие условий для образования детей с ОВЗ Разнообразие спектра предоставления образовательных программ Удовлетворенность качеством образовательной деятельности Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую	Низкий уровень мотивации обучающихся Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий; Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий Удалённость от городской инфраструктуры Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; Стимулирование педагогических работников Реализация программы профориентационной работы; Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Профессиональное выгорание Увеличение работающих пенсионного возраста Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие необходимого
---	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				

Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление,	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024 - 2029	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и	Зам. директора по УВР	Количество участников РЭ - 5 человек Количество призеров - 1 человек
		Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировани	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня	2024 - 2029	1. Обеспечение учебниками 100%, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ 3. Введение в штат должности «учитель-дефектолог»	Зам. директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой - 100% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку - 100% Наличие должности «учитель-дефектолог»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение	результатов	Проекта	«Школа	минпросвещения»
-----------	-------------	---------	--------	-----------------

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы	Дорожная карта реализации Программы развития	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Интерактивные доски Жалюзи в Точку роста	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия -	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы Бйр:/^а^^ка-8сБ.сшо-еби.ги/ Бйр8:/^к.сот/	Имеются		

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества	Количество участников РЭ - 5 человек Количество призеров - 1 человек Обеспеченность учебной литературой - 100% Наличие должности «учитель - дефектолог» в штатном расписании
2.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса	Высокая мотивация, личностный рост	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
3.Создать условия для: — индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; — профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Доля участников спортивных соревнований - 35 % Количество призеров и победителей конкурсов - 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность - 25 % Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные

		для поступления в ВУЗ - 100%
4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях - 25 % Кабинет педагога-психолога Изменения в штатном
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2024 - 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2024		Учебный план внеурочной деятельности	Заместитель директора Шкуринская Е. А.	Заместитель директора Шкуринская Е. А.	Заместитель директора Шкуринская Е. А.
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября - до конца сентября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2024 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы		
Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора Шкуринская Е. А.

1. Внесение в штатное расписание на 2024 - 2025 учебный год должности «педагог-дефектолог»	Конец августа 2024 года		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Заместитель директора Шкуринская Е. А.	
2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-	Апрель-май, 2024 года		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Заместитель директора Брынза Р. Н.	
3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2024 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь Гнипа А. Д.	
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						Заместитель директора Брынза Р. Н.
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия	Конец августа, 2024 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Заместитель директора Брынза Р. Н.	
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2024 - 2025 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						Заместитель директора

1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2024 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК Курганский А. В.	Брынза Р. Н.
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной	Август 2024 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК Курганский А. В.	
Творим, растем, мечтаем. Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						Заместитель директора Шкуринская Е. А.
1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства	Январь - август, 2024 года		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Заместитель директора Шкуринская Е. А.	
2. Создание школьного хора	Август 2024 года		Количество обучающихся	Список участников	Заместитель директора Брынза Р. Н.	
3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора	Август 2024 года		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	
Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив						Заместитель директора

1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в	Сентябрь 2024 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию Денисенко О. А.	Шкуринская Е. А.
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь - май, 2024 - 2025 года		Количество выпусков	Школьная газета	Советник по воспитанию Лимова О. В.	
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Сентябрь - май 2024 - 2025 года		Количество выпусков	Школьные теленовости	Советник по воспитанию Денисенко О. А.	
Шаг в карьеру. Задача: Сопровождение выбора профессии						
1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август - сентябрь 2024 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены	Директор МКОУ СОШ № 8 с. Тахта Е. В. Дубина	Директор МКОУ СОШ № 8 с. Тахта Е. В. Дубина

				договора		
2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Сентябрь-май - 2024 - 2025 года		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентацию Денисенко О. А.	
Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						Заместитель директора
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по	Август 2024 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Заместитель директора Брынза Р. Н.	Брынза Р. Н.

2. Составление списка участников в конкурсах по	Сентябрь 2024 года		Количество педагогов	Список участников	Заместитель директора Брынза Р. Н.	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество	Удостоверения о повышении	Заместитель директора Шкуринская Е. А.	
Психолог и «Я». Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор МКОУ СОШ № 8 с. Тахта Е. В. Дубина
1. Внесение в штатное расписание в 2024 - 2025 году должности «социальный педагог»	Август, 2024 года		Наличие должности «социальный педагог»	Штатное расписание	Директор МКОУ СОШ № 8 с. Тахта Е. В. Дубина Хопова С.В.	
2. Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь - август, 2024 года		Наличие оформленного кабинета педагога-психолога	Кабинет	Директор МКОУ СОШ № 8 с. Тахта Е. В. Дубина Хопова С.В.	
Моя школа. Задача: Поддержка все активностей						Заместитель директора Шкуринская Е. А.
1. Регистрация всех участников	Август - сентябрь 2024		Доля зарегистрированных	Статистика	Учитель информатики	